

Муниципальное образование Темрюкский район ст. Тамань
(муниципальное образование, территориальный округ)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 28 имени кавалера ордена
Красной Звезды Николая Владимировича Заики
муниципального образования Темрюкский район
(полное наименование образовательного учреждения)



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол №1

Председатель педсовета

 Савалей Н.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По

РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМ)

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс): **начальное общее образование, 1- 4 класс**
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: **28 часов**

Учитель или группа учителей, разработчиков программы:

Табунщикова Светлана Николаевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №28

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учётом примерной рабочей программы по учебному предмету «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования 1 – 4 класс, составители: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края 2021 год № 01- 20 / 3258
Предметная линия учебников для общеобразовательных организаций 1 – 4 классы О. М. Александровой и др. Просвещение, 2020 год.
Программы воспитания МБОУ СОШ №28, на основании Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 № 2/20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИЧНОСТНЫЕ:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально – смысловых типов и жанров.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- - становление ценностного отношения к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.
- - начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- — формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- - развитие уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость;
- - учащиеся научиться воспитывать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

3. Эстетическое воспитание:

- — воспитание основ эстетической культуры, способности различить и видеть прекрасное;
- - развитие художественных способностей и эстетического вкуса;
- - воспитание чувства любви к прекрасному.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- - формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом;
- - развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.
- - формирование умений и навыков санитарно - гигиенической культуры;
- - учащиеся приучатся к здоровому образу жизни.

5. Трудовое воспитание:

- — приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.
- - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

- — первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- — неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

- - становление, развитие и совершенствование интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.
- - проявление свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;
- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладеют начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать знаково – символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет):
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся в конце **первого года** обучения при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

- отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- составлять «Словарь в картинках»
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

при реализации содержательной линии «**Язык в действии**» научатся:

- составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;

при реализации содержательной линии «**Секреты речи и текста**» научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- с помощью учителя доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака под руководством учителя;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
- использовать с помощью учителя учебные толковые словари для определения лексического значения слова.

Учащиеся в конце **второго года** обучения при реализации содержательной линии «**Русский язык: прошлое и настоящее**» научатся:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.

при реализации содержательной линии «**Язык в действии**» научатся:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов:

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:

- различать этикетные обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного обращения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа: анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты: устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты - инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты- повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Учащиеся в конце **третьего года** обучения при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

- распознавать слова с национально – культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения);
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения.

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения значения слова:

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.

при реализации содержательной линии «**Секреты речи и текста**» научатся:

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты – повествования об участии в мастер – классах, связанных с народными промыслами;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- владеть различными приёмами слушания научно- познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- редактировать письменный текст с целью речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно- следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- приводить объяснения заголовка текста.

В конце **четвёртого года** изучения курса русского родного языка реализации содержательной линии «**Русский язык: прошлое и настоящее**» учащиеся научатся:

- распознавать слова с национально- культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми: с качествами и чувствами людей: родственными отношениями)
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

при реализации содержательной линии «**Язык в действии**» научатся:

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного)

- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного):
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного):
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже: с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста: пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

при реализации содержательной линии «**Секреты речи и текста**» научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно- познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа:
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами:
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты – повествования об участии в мастер – классах, связанных с народными промыслами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно- следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста:
- приводить объяснения заголовка текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста:
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1 – го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления:
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

1 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа)

Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.) Особенности фольклорного текста.

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (1 час)

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

2 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (2 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

3 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега: названия растений) Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей (например, ящик, извозчик, коробейник, лавочник)

Проектное задание: « Откуда в русском языке эта фамилия: « История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов)

Раздел 2. Язык в действии (2 часа)

Многообразии суффиксов. Позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т.п.) (на практическом уровне)

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категория рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только множественного числа (в рамках изученного)

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Особенности устного выступления. Создание текстов – повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер – классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов – рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п)

4 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. п.)

Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Проектное задание: « Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); « Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре», « Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (2 часа)

Трудные случаи образования формы 1 – го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне)

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного)

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста, как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных Словарей в процессе редактирования текста

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

1 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	Темы	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	4	Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок»	3
			Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	1

			Имена в малых жанрах фольклора	1,2
			Проектное задание: «Словарь в картинках»	3,5
2.	Раздел 2. Язык в действии	1	Смыслоразличительная роль ударения	7
3.	Раздел 3. Секреты речи и текста	2	Стандартные обороты речи для участия в диалоге	2
			Цели и виды вопросов	7
	Итого	7		

2 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	Темы	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	2	Слова, называющие игры, забавы, игрушки; предметы традиционного русского быта	2,1
			Проектное задание: «Почему это так называется?»	7
2.	Раздел 2. Язык в действии	2	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов	2
			Совершенствование орфографических навыков	3
3.	Раздел 3. Секреты речи и текста	3	Связь предложений в тексте	7
			Создание текстов-повествований	7
			Развёрнутое толкование значения слова	3
	Итого	7		

3 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	Темы	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Раздел 1. Русский язык: Прошлое и настоящее	2	Слова, называющие природные явления и растения предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей.	3,2
			Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии».	7,5
2.	Раздел 2. Язык в действии	2	Для чего нужны суффиксы?	7
			Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	7


3.	Раздел 3. Секреты речи и текста	3	Создание текстов-повествований.	3,7
			Создание текстов-рассуждений.	3,7
			Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов.	7
	Итого	7		

4 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	Темы	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	2	Пословицы, поговорки и фразеологизмы из разных языков.	1,2
			Проектные задания, предполагающие работу с толковым словарем.	7,5
2.	Раздел 2. Язык в действии	2	Учимся образовывать глаголы	7
			Как и когда появились знаки препинания?	7
3.	Раздел 3. Секреты речи и текста	3	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	3
			Пересказ текста с изменением лица.	7
			Проектное задание: "Пишем разные тексты об одном и том же".	7,5
	Итого	7		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей начальных классов МБОУ СОШ №28

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УМР
 _____ /А.В. Бородин/

от 27 августа 2021 года № 1
 С.Н. Табунщикова

от 30 августа 2021 года